

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ с. Большая
Ивановка имени Героя Советского
Союза В.Д. Коннова»
С. Ю. Галета
Приказ № 49-ОД от 31.08.2022



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Большая Ивановка имени
Героя Советского Союза В.Д. Коннова»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации: 2022-2026

2022г

1. Раздел 1. Целевой

- 1.1 Особенности организации образовательного процесса в школе воспитательного процесса стр.3
 1.2 Цель и задачи воспитания стр.4

2. Раздел 2. Содержательный

Виды, формы и содержание деятельности

- 2.1. Модуль «Ключевые общеобразовательные дела» стр.7 - 8
 2.2. Модуль «Классное руководство» стр.8 - 9
 2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» стр.9 - 12
 2.4. Модуль «Школьные уроки» стр.13
 2.5. Модуль «Самоуправление» стр.13 - 14
 2.6. Модуль «Детские общественные объединения» стр.14 - 15
 2.7. Модуль «Профориентация» стр.15
 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» стр.15 - 16
 2.9. Модуль «Волонтерство» стр.16
 2.10. Модуль «Работа с родителями» стр.16 - 17
 2.11. Модуль «Профилактика и безопасность» стр.17 - 18

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями стр. 18
 3.2. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся стр.19
 3.3. Анализ воспитательного процесса стр.20 - 21

Раздел 1. Целевой

1.1 Особенности организующего в школе воспитательного процесса

Программа воспитанная МОУ «СОШ с. Большая Ивановка имени Героя Советского Союза В.Д. Коннова» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

1. создание условий для получения общего образования учащимися;
2. привлечение родителей к управлению школой;
3. развитие форм учебного управления;
4. индивидуализация образовательной деятельности школьников;
5. содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся образовательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная работа, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям зашитую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности учащегося, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Методы воспитания — это способ реализации целей воспитания. Способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходит изменение в уровне развития качества личности воспитанников. Существует огромное множество методов и классификаций.

1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современным национальным идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Большая Ивановка» — это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры

Общая цель воспитания соответствует возрастным особенностям школьников, позволяя выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**Уровень начального общего образования**) **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции закладываются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегает его входжение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальности значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его поведение в повседневной жизни. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте

особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*упомянутого возраста*) **таким приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самонализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, оказание поддержки традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

На индивидуальном уровне:

реализации общешкольных ключевых дел.
 ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;

На уровне классов:

формированию чувства любви и уважения друг к другу.
 позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,
 олимпиадах и т.д., что способствует дальнейшей активности детей, развитию
 активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,
 линейки; перемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за
 «Последний звонок», выпускные вечера, «День защиты детей» и т.д.; торжественные
 «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы»,
 Рождественские мероприятия, дни здоровья, «День защитника Отечества»,
 «День матери», «День Конституции», «День защиты прав ребенка», новогодние и
 самоуправления», «Выборы членов детской общественной организации «Родничок»,
 музыкальные, литературные, такие как «День знаний», «Золотая осень», «День
 - общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие, театральные,
 музыкальные, литературные, такие как «День знаний», «Золотая осень», «День

На школьном уровне:

окружающих.
 творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об
 трудовые десанты социальные акции, которые открывают возможности для
 организовать совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники,
 совместно с сельским домом культуры (партифрское взаимодействие) и
 окружающего школу социума; проводимые для жителей села мероприятия
 патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование
 школьниками и педагогами комплексных дел (благотворительной, экологической,
 • - социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые

На внешкольном уровне:

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
 обшению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
 обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их
 готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела
 принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,
 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках
 следующих направлений – модуля воспитательной работы школы.

Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

способом профилактики асоциального поведения школьников.
 интересую и событиями насыщенной жизнью детей и педагогов, что станет эффективным
 Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе
 детей.

9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными
 представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Работа с учителями, преподающими в классе:

ответственность за то или иное поручение в классе.

• проводимые школьным психологом тренинги общения; через включение в законными представителями, с другими учителями, а в конце года – вместе с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе с учителями, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальной беседы с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе с учителями

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или анализировать свои успехи и неудачи.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение и дальнейшее трудоустройства, успеваемость и т.п.).

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, виза и дальнейшее трудоустройства, успеваемость и т.п.).

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями учащихся и школьниками, с преподавателями в его классе

Индивидуальная работа с учащимися:

• вырабатка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

• воспитание коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; праздничные мероприятия внутри класса, позволяющие каждому школьнику почувствовать важность собственного участия в жизни класса.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения духовно-нравственной, творческой, профориентационной и направленной на совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, организационной и полезных для личностного развития ребенка) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

Работа с классным коллективом:

законными представителями.

• осуществление работы с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподавателями в данном классе; работу с родителями учащихся или их

2.2. Модуль «Классное руководство»

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социальные значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
 - привлечение родителей к участию в управлении их детей;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - организация родительских собраний, проводящихся в режиме обсуждения предметными;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, административной школы и учителями-предметниками;
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 - возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Направление внеурочной деятельности	аудитория	Курс/программа	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Основы функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации и развитии способностей и талантов.	1 класс 1 класс 2-4 классы 4 класс 3 класс 2 класс	«Спортивные игры» - танцевальный кружок «Играция» - танцевальный кружок «Весёлые старты» «Бумагопластика» «Умелые ручки» «Карамельки» - вокальный кружок	1 1 1 1 1 1

Уровень начального общего образования:

Уровень основного общего образования:	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.	5 - 9 класс	«Мой выбор	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6-7 классы	«Практические задачи в математике» «На скрывающихся истории» «Сложные вопросы математики» «Финансовая грамотность»	1 1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	6-8 класс 5-9 классы 5-9 классы 6 - 9 классы	Кружок «Вокальный» Мероприятия в рамках деятельности «Локального спортивного клуба «Буревестник» «Футбол» «Бадминтон» Мероприятия в рамках деятельности РДЦ	1 2 1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия экологической направленности «Разговоры о важном».	11 класс	«Разговор о важном»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	11 класс	«Финансовая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации и развитии способностей и талантов.	11 класс	Мероприятия в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба «Буревестник» «Футбол» Начальная военная подготовка «Зарница» «Бадминтон» Мероприятия в рамках деятельности РЛШ	1 2 1 1

• через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне школы:

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

взрослое самоуправление.
 трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может учащимся младших и подростковых классов не всегда дается самостоятельно самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку собственное достоинство, а школьникам – предоставляет широкие возможности для летях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
 активизация их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принятие учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задавая для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шестфаза мотивированных и эрудированных учащихся над их успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и формирования собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков обсуждения результатов выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

новых участников (проводятся в форме игр, квестов, презентаций и т.п.);

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

событий;

планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения мероприятий органов, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, творческих дел, избирательная первичная организация и председателей совет друзей октябрят), рабочие органы - сектора, штабы, советы коллективных формирований свои выборные органы - советы (совет лидеров, совет оргкомитет дружин, клятва) при вступлении в детскую первичную организацию. Первичные организации объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

друзьями;

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

гражданского поведения;

отрядов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт объединения демократических процедур (выборы председателей и заместителей групп и

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

действующая в рамках Латипшевского союза молодежи.

объединениях" (ст. 5). В его состав входит детская первичная организация «Родничок», основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных организациях детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

комнатными растениями и т.п.

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

анализ общественных и классных дел;

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

На индивидуальном уровне:

различные направления работы класса;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

руководителей;

координировать его работу с работой общественных органов самоуправления и классных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призывных

• через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса

На уровне классов:

ных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или

конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов и т.п.);

организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,

• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

• формирование интерьера школьных кабинетов, окон, рекреаций, актового зала, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• работы с предметно-эстетической средой школы как :

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы настроя, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

дополнительного образования.

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору; особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных вопросов

• индивидуальные консультации педпсихолога для школьников и их родителей по классам, посещение открытых уроков;

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• профессии,хождение профориентационного онлайн-тестирования,хождение совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору диверсий в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых работы людей, представляющих эти профессии;

• экскурсии в организации, учреждения, предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• участие в профориентационных часах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профориентационного будущего; а также расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• Эта работа осуществляется через:

составляющие такой деятельности.

мире, охватывающий не только профориентационную, но и внепрофориентационную профориентационное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной профориентационных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организацию «профориентация» включает в себя профориентационное просвещение школьников; совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

2.7. Модуль «Профориентация»

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирования у ребенка чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особых символических объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детских объединением дел).

- размещение на стендах «Информация для школьников», «Для родителей», «Новости школы» и выставка «Работа творческих» регулятивно-экспозиции: творческих работ школьников, информирование и резюмирование работ школы, что позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами других школ;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка саженцев на «Аллею выпускников», на территории села;
- благоустройство классных кабинетов, осуществление углубленного сотрудничества с родителями и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление актов зала, фасада школы для проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы на турнике, игре «Зарница»), использование в происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулятивная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, проект «Лущая клумба класса»)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.9. Модуль «Волонтерство»

Участие школьников в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (как разовые акции, так и постоянная деятельность учащихся)

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей школы, родительский патруль, совет отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся родительские лектории «Переходный возраст», «Права и обязанности детей и родителей», «Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социально-педагогическая приемная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от социального педагога и обмениваться собственными творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомиться с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские чаты посредством использования мессенджеров и социальных сетей, на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществом класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальной направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социальном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антропологические, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антикриминальная безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

деятельности.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской
учителей-дефектологов;

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организации

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с

методов воспитания;

с использованием адекватных возрасту и физиологическому и (или) психическому состоянию

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями

компетентности.

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

всех участников образовательных отношений;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с

потребностями являются:

Обыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

мигрантов, дети-близнецы и др.), одаренные дети, дети с отклонениями в поведении.

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

Необходимо создавать условия воспитания для категорий обучающихся,

потребностями

3.1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

Раздел 3. Организационный

формальной направленности, агрессивности, агрессивного поведения и др.);
– поддержка и практика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих
специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,
социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).