

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОЛЬШАЯ
ИВАНОВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Д. КОННОВА»
ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № 1 от 31.08.2023г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Большая Ивановка имени Героя Советского Союза В.Д. Коннова» протокол № 1 от 31.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ с. Большая Ивановка имени Героя Советского Союза В.Д. Коннова» СЮ. Галеев приказ № 74 от 31.08.2023 г.
--	---	---

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Королевство шахмат»
(физкультурно-спортивная направленность)*

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования Юрков Анатолий
Иванович

1. Комплекс основных характеристик дополнительной Общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Королевство шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Они привлекательны, прежде всего, тем, что предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина популярности – в их многогранности. Сегодня шахматы — это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Актуальность программы состоит в том, что обучение по ней дает основы изучения приемов шахматной игры, подготовку и участие в школьных, районных и областных соревнованиях, а также реализацию своих возможностей. Данная программа разработана с учетом запроса детей на дополнительные образовательные услуги. В образовательном учреждении созданы все условия по изучению основ шахматного искусства.

Отличительная особенность. Программа модифицированная, за основу взята программа И.Г.Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- применяются шахматные уловки, логические головоломки;
- расширены темы тактических приемов и способов защиты;
- здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что в них нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры;
- сильны межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 12-15 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

В этом возрасте происходит настоящий сдвиг в интеллектуальном развитии, сопровождающийся осознанностью всех психических процессов, а именно: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, что положительно влияет на освоение азов игры в шахматы. Это период позитивных изменений и преобразований, поэтому на данном возрастном этапе так важен новый уровень достижений. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее, и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Срок реализации программы: 9 месяцев, программа рассчитана на 70 учебных часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 5-10 чел. Принцип набора в группу – свободный.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: развитие личностных и интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость, мотивацию продуктивной творческой деятельности. **Воспитательные:**

- оказывать содействие в формировании личности обучающихся, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, уважения к партнёру, чувство самоконтроля, настойчивость в достижении намеченной цели.

1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.

Предметные результаты обучения:

-умеют играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Метапредметные результаты:

- повышен уровень развития коммуникативных навыков, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость, мотивация продуктивной творческой деятельности.

Личностные результаты:

- сформированы трудолюбие, самостоятельность, уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели.

1.4. Учебный план и его содержание

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.	3	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Соревнования.	4		4	Шахматные партии. Педагогическое наблюдение
3	Шахматная доска. Правила игры.	5	2	3	Тест. Дидактические задания и игры
4	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	6	3	3	Опрос. Решение шахматных задач. Наблюдение

5	Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	5	1	4	Игровая практика. Обсуждение
6	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Матна последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	5	2	3	Решение шахматных задач. Игровая практика. Наблюдение
7	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	5	2	3	Решение шахматных задач. Игровая практика. Наблюдение
8	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.	5	2	3	Шахматные партии. Анализ
9	Проектная деятельность.	1		1	Защита минипроекта. Самоанализ
10	Конкурс решения задач и этюдов.	5	1	4	Решение шахматных задач. Игровая практика. Наблюдение
11	Тактика игры.	4	2	2	Игровая практика.
12	Стратегия игры.	4	2	2	Дидактические задания и игры. Наблюдение
13	Эндшпиль.	4	1	3	Решение шахматных задач. Наблюдение
14	Дебют.	4	1	3	Решение шахматных задач. Игровая практика. Наблюдение
15	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	1	4	Дидактические задания и игры. Наблюдение
16	Сеансы одновременной игры.	5		5	Шахматные турниры. Анализ
	Итого:	70	21	49	

Содержание учебного плана

Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах.

Теория(1ч.): Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика(2ч.): Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). *Соревнования.*

Практика(4ч.): Игры в онлайн шахматы. *Шахматная доска. Правила игры.*

Теория(2ч.): Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Шахматная дорожка – вертикаль. Шахматная дорожка – диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1, 2,3,4,5,6,7,8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А,В,С,Д,Е,Ф,Г, Н. «Вот эта улица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.

Практика(3ч.): Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка.

Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.

Теория(3ч.): Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика(3ч.): Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике. *Учебные партии.*

Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Теория(1ч.): Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Практика(4ч.): Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.

Теория(2ч.): Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Практика(3ч.): Участие в шахматном турнире. Разбор сыгранных партий учащихся.

Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Теория(2ч.): Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат. Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые. Эндшпильная техника.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками.

Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика(3ч.): Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. *Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.*

Теория(2ч.): Постановка дебюта. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Этика поведения во время партии.

Практика(3ч.): Участие в соревнованиях и турнирах. Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.

Проектная деятельность.

Практика(1ч.): Научно-исследовательский проект «Шахматы - это спорт или игра?» Шахматы – это спорт? Шахматы – это игра? Шахматы – это наука? Шахматы – это искусство? Шахматы – жизнь в миниатюре. Проект «Шахматы – верный путь к успеху». Индийские истоки шахмат. Арабские преобразования. Шахматы на Руси. Такие разные шахматы. Верный путь к успеху. *Конкурс решения задач и этюдов.*

Теория(1ч.): Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре.

Практика(4ч.): Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках.

Тактика игры.

Теория(2ч.): Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.

Практика(2ч.): Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

Стратегия игры.

Теория(2ч.): Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика(2ч.): Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.

Эндшпиль.

Теория(1ч.): Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

Практика(3ч.): Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дебют.

Теория(1ч.): Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара.

Практика(3ч.): Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория(1ч.): Различные приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

Практика(4ч.): Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода спомощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

Сеансы одновременной игры.

Практика(5ч.): Сеансы одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

1. 5.Форма аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: опрос, тест, самостоятельная работа.

Метапредметные результаты: соревнование, педагогическое наблюдение. **Личностные результаты:** педагогическое наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Методическое обеспечение

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнование, работа над ошибками;
- игровой;
- поисковый, рефлексия действий и поступков;
- самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология сотрудничества - опирается на гуманно-личностный подход к обучающемуся; концепцию коллективного воспитания;
- технология педподдержки - направлена на создание психолого-педагогически комфортной ситуации для развития ребенка; оказания ему помощи связанной с адаптацией в коллективе, в том числе предупреждения волнения или даже стресса во время соревнований;
- личностно-ориентированная технология - способствует включению у обучающихся механизмов саморазвития, творческого потенциала, нравственного развития;
- игровая технология - обеспечивает применение на занятиях различных видов игр, игровых приемов, отвечает возрастным особенностям обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы «Мир шахмат» имеются:

- кабинет;
- шахматные столы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (*по одному комплекту на 2-х детей*); - шахматные часы;
- демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- мультимедийное оборудование (компьютер, экран, интерактивная доска, проектор). - съемные цифровые носители (*флеш-карта*) с видеозаписями;

Методические материалы:

- учебная и научная литература;
- программа, календарный учебный график; - описание техники безопасности.

Дидактические материалы:

- таблицы по шахматам;
- карточки с задачами и этюдами;
- грамоты, медали (*для подведения итогов и награждения*).

Информационное обеспечение программы:

- видеозаписи;
- видеофильмы; - презентации.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

2.3. Оценочные материалы

Предметные результаты.

Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; - качество выполнения практических заданий. **Уровни освоения**

учебного материала программы:

-высокий уровень – обучающийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;

-средний – обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, изредка прибегая к помощи педагога;

-низкий уровень – обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися в конце изучения программы проводится проверочная работа. Работа включает в себя 10 шахматных комбинаций для решения.

Правильное решение 8 заданий будет оцениваться как высокий результат, от 6 до 8 – средний результат, менее 6 – низкий (**Приложение 1**).

Результатом работы является участие и победы обучающихся в шахматных турнирах на уровне школы, муниципальном и региональном уровне. Не менее важная оценка – это отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

Достижение метапредметных результатов определяется посредством: опроса, наблюдения, интервью.

Критерии выявления уровня развития компетенции:

Критическое мышление:

-высокий уровень: обучающийся анализирует полученную информацию и дает ее оценку, формулирует стратегические вопросы, опровергает чужие аргументы, если уверен в правильности своих.

-средний уровень: обучающийся старается анализировать полученную информацию и дать ее оценку, опровергает чужие аргументы, даже если не совсем уверен в правильности своих.

-низкий уровень: обучающийся крайне редко анализирует полученную информацию и дает ее оценку, опровергает чужие аргументы, не предоставляя своих.

Креативное мышление:

-высокий уровень: обучающийся активно предлагает свои идеи и развивает идеи других, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания.

-средний уровень: обучающийся иногда предлагает собственные идеи и развивает идеи других, старается находить оригинальные решения.

-низкий уровень: обучающийся крайне редко предлагает собственные идеи, не развивает оригинальные идеи других, предпочитает работать по образцу. **Коммуникативность:**

-высокий уровень: обучающийся способен грамотно выражать свои мысли, чувства и факты, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую.

-средний уровень: обучающийся способен выражать свои мысли, чувства и факты, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию.

-низкий уровень: обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснять свои идеи и договариваться с другими членами коллектива.

Отслеживание **личностного развития обучающихся** осуществляется посредством:

- а) метода наблюдения за деятельностью обучающихся и фиксируется в рабочей тетради педагога;
- б) результатов личностного развития участников объединения;
- в) интерпретации данных диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» (Н.П. Капустин).

Критерии выявления уровня развития:

-высокий уровень: обучающийся ориентирован на достижение высоких результатов в работе, мотивирован к работе на конечный результат, всегда проявляет инициативность, старается воплотить свои идеи в партии, является активным участником турниров.

-средний уровень: обучающийся мотивирован к занятиям и достижению результатов, старается воплотить свои идеи, участвует в турнирах.

-низкий уровень: обучающийся не ориентирован на достижение высоких результатов в работе, не выражает желания участвовать в конкурсах и турнирах.

Список литературы для педагога:

1. Гершунский Б. «Шахматы в школе», «Педагогика» 1991.
2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», - Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», - Москва, «Феникс», 2014.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
5. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», - Москва, «Феникс», 2014.

Для обучающихся и родителей:

1. Князева В. «Азбука шахматиста», - Ташкент 1991.
2. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник, 1 год. СПб.: 2006.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», - Москва, «Феникс» 2001.

Интернет-ресурс:

1. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
2. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.
3. <https://lichess.org/> - сайт для игры.

Проверочная работа 1. Выиграй чёрного ферзя. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



1. _____

2. Выиграй чёрную ладью. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



1. _____

3. Выиграй чёрного слона. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



1. _____

4. Выиграй чёрного коня. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



1. _____

5. Выиграй чёрную пешку. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



1. _____

6. Чёрные хотят получить материальный перевес. Что делать белым? Ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____

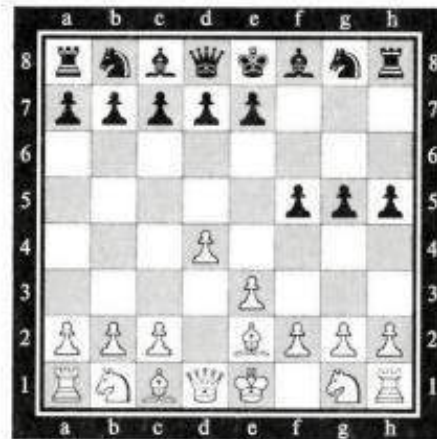


1. _____

7. «Победа в дебюте». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

8. Белые объявляют мат в два хода. Решение запиши.



1. _____
2. _____

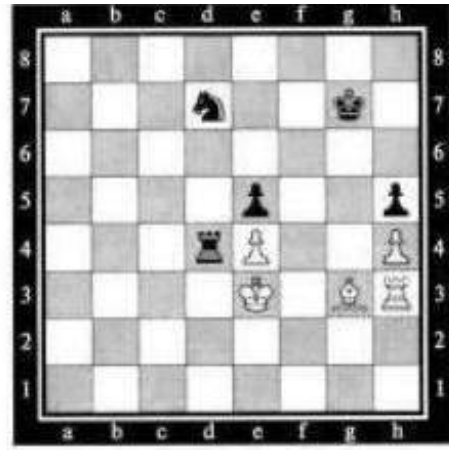


1. _____
2. _____

9. Белые начинают и добиваются материального перевеса. Найди решение и запиши главный вариант, в котором чёрные принимают жертву.



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____

10. Белые начинают и с помощью комбинации добиваются ничьей. Решение запиши.



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____